



# Cómo atender la diversidad desde edades tempranas en el marco de las políticas públicas sociales

Congreso FEVEDI 2007:  
con más futuro, nuevos retos en políticas públicas  
Caracas. 26 de Abril del 2006

Dra. Carmen “Chilina” León de Vilorio  
adinsc@gmail.com  
cleon@ucab.edu.ve



- 
- **Por qué atender la diversidad desde edades tempranas y a lo largo del ciclo vital**
  - **Cómo organizarnos para unir los esfuerzos de la familia, escuela y comunidad en el marco de las políticas públicas sociales**
  - **Cuáles son los retos que enfrentamos como organizaciones, especialistas, docentes o padres**

- **Por qué atender la diversidad desde edades tempranas y a lo largo del ciclo vital**
  - Estamos obligados por documentos oficiales y marco legal
  - Es la vía para poner en acción el sistema nacional de atención integral de las personas con discapacidad
  - Exige un referente de tipicidad para ubicar la diversidad y potencialidades de un niño en sí mismo, comparado con su grupo o grupos entre sí
  
- **Cómo organizarnos para unir los esfuerzos de la familia, escuela y comunidad en el marco de las políticas públicas sociales**
  
- **Cuáles son los retos que enfrentamos como organizaciones, especialistas, docentes o padres**



## Lineamientos que obligan el cambio

### ➤ Documentos internacionales

- ✓ Cumbre de la Infancia: 1990
- ✓ Acuerdo de Santiago, 1996
- ✓ Pilares de la Educación para tod@s, Delors, 1997
- ✓ Objetivos de Milenio, UNESCO 2000

### ➤ Marco jurídico nacional

- ✓ Ley de Educación 1980, Art. 33 y Art. 35 del Reglamento
- ✓ Constitución 1999, Art. 81
- ✓ LOPNA (2000), Artículo 22
- ✓ Ley de discapacidad (2007)

### ➤ Avances disciplinares:

- ✓ Abordar globalidad en un mundo global y cambiante
- ✓ Poner en acción el saber
- ✓ Construir puentes entre ciencia, política y práctica

### ➤ Cambios conceptuales en el modelo de atención en educación especial: filantrópico(30's) - médico asistencial de rehabilitación (50's) de atención educativa integral (90's):

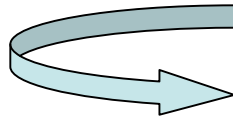
- ✓ Visión holística bio-psico-social
- ✓ Considera potencialidades y condiciones
- ✓ Eje vertical hasta adultez
- ✓ Interdisciplinaridad
- ✓ Ejes de articulación intramodalidad intrasectorial e intersectorial

### ➤ Cambios curriculares en ER y EE

- ✓ Eliminan la dualidad
- ✓ Atención de calidad con equidad
- ✓ Abordan la diversidad para tod@s
- ✓ Canalizan la diversidad hasta lograr la inserción social v el bienestar

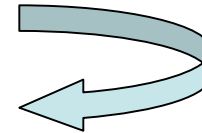


# La Ley para las personas con discapacidad ofrece una luz en el difícil camino



## Artículo 1

- ✓ Garantizar el desarrollo integral de las personas con discapacidad de manera plena y autónoma de acuerdo con sus capacidades
- ✓ Lograr la integración a la vida familiar y comunitaria mediante su participación como ciudadanos (as) con pleno derecho y la participación solidaria de la sociedad y familia



## Artículo 2

- ✓ Planificar, coordinar e integrar en las políticas públicas lo concerniente a discapacidad, en especial la prevención,
- ✓ Promover, proteger y asegurar el disfrute de los derechos humanos con igualdad de oportunidades inclusión e integración social acorde a sus capacidades

**¿Cómo ponerla en acción en nuestra realidad nacional?**



## Hacia un organizador conceptual

### ➤ Qué es desarrollo humano

- ✓ Proceso constructivo individual, producto de la interacción entre la calidad del organismo, de los ambientes de desarrollo (familiar, escolar, laboral y comunitario) y las decisiones personales, en el marco de la realidad sociocultural.
- ✓ Implica resolver tareas evolutivas, en forma acumulativa a lo largo del ciclo vital, adoptando a la edad solo como el criterio organizador de indicadores esperados de desarrollo para cada período y realidad sociocultural

### ➤ Cómo poner los conocimientos en acción

- ✓ Secuenciar indicadores de desarrollo humano como una guía referencial
- ✓ Identificar la diversidad en tod@s, producto de la interacción entre: edad, historia personal y momento histórico en cada realidad cultural
- ✓ Construir un lenguaje técnico común ante un tema interdisciplinario: proceso constructivo de desarrollo humano a lo largo del ciclo vital

### ➤ Para qué las políticas públicas sociales

- ✓ Garantizar la calidad de vida para tod@s
- ✓ Identificar problemas, con criterios técnicos, planificar, ejecutar y dar seguimiento a iniciativas dirigidas a resolver el problema.



- **Por qué atender la diversidad desde edades tempranas y a lo largo del ciclo vital**

- **Cómo organizarnos para unir los esfuerzos de la familia, escuela y comunidad en el marco de las políticas públicas sociales**

- Cuáles son los componentes de un programas de intervención
- Un concepto integrador:

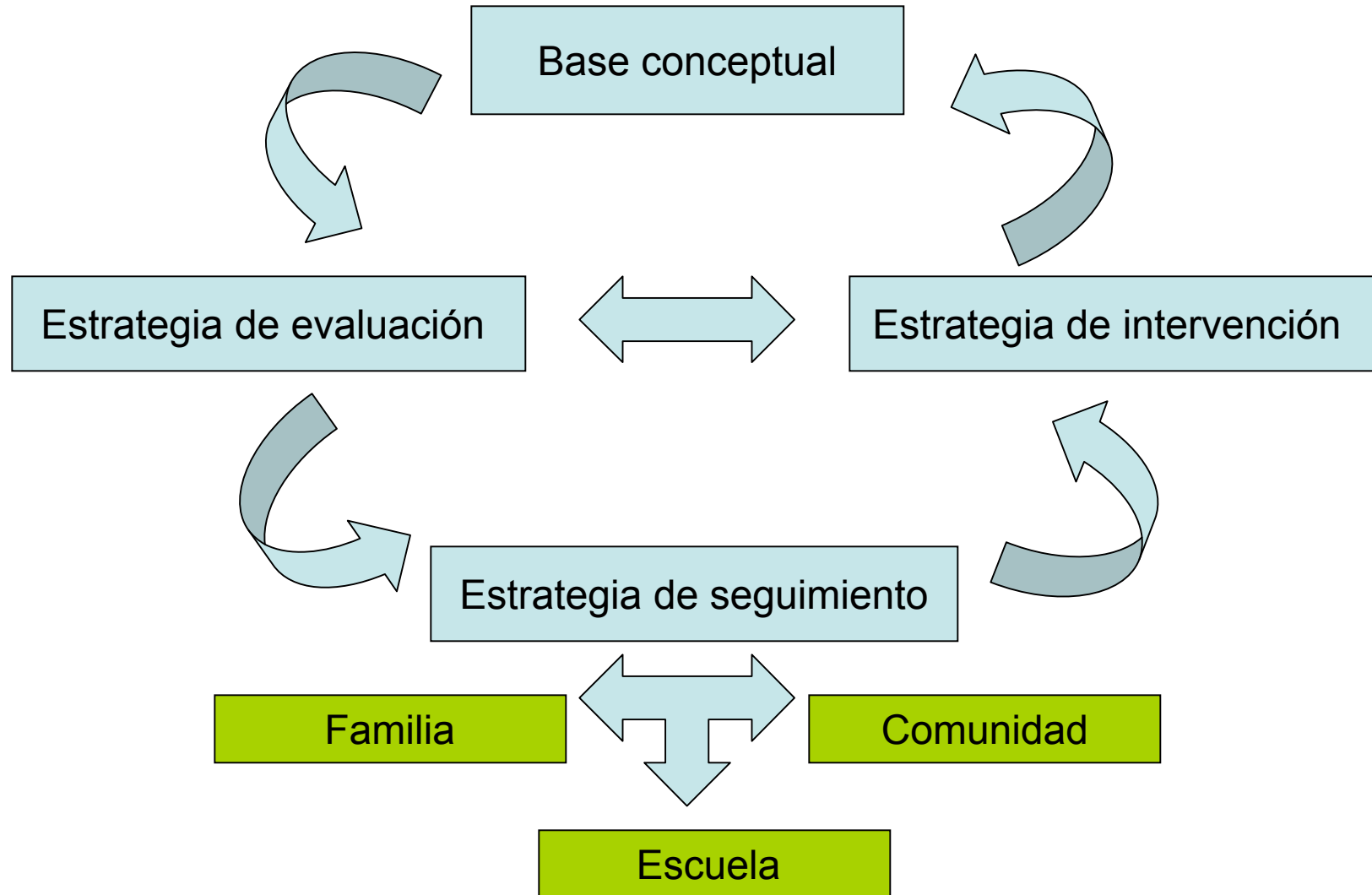
**El Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil**

- El Programa MOIDI: logros y retos

- **Cuáles son los retos que enfrentamos como organizaciones, especialistas, docentes o padres**



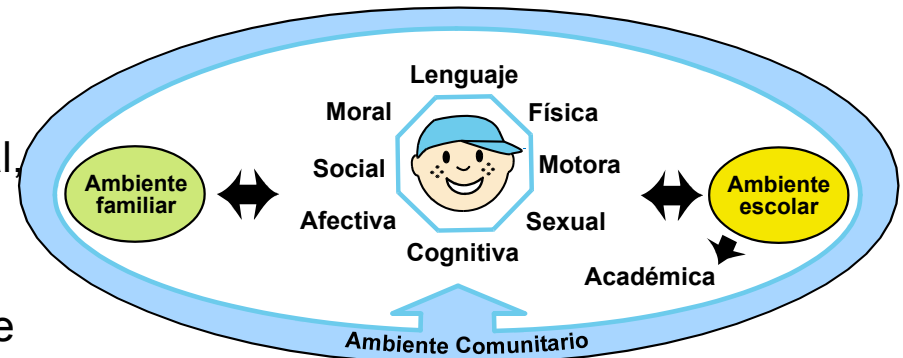
# Componentes de un Programa de Intervención





## Un concepto integrador

- Representa al niño en ocho áreas interrelacionadas de desarrollo: física, motora (gruesa y fina), sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y del lenguaje
- El desarrollo de cada área se observa mediante una serie de secuencias
- Cada secuencia está formada por indicadores graduados por nivel de dificultad que se pueden observar desde un mes de nacido y hasta los doce años
- El **Modelo Octogonal Integrador de DDII**, plantea que el nivel de desarrollo que logra un niño es el resultado de la interacción entre las condiciones de su organismo, la calidad de sus ambientes familiar, escolar, comunitario, el entorno sociocultural y decisiones personales

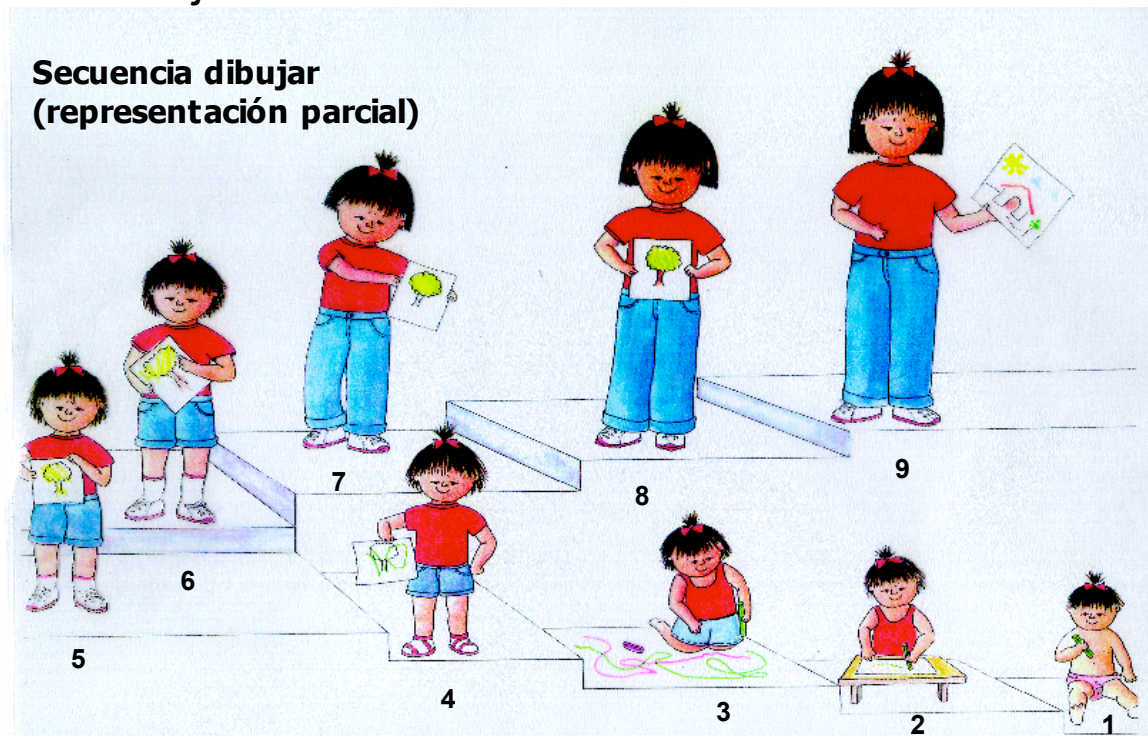


Se fundamenta teóricamente en:

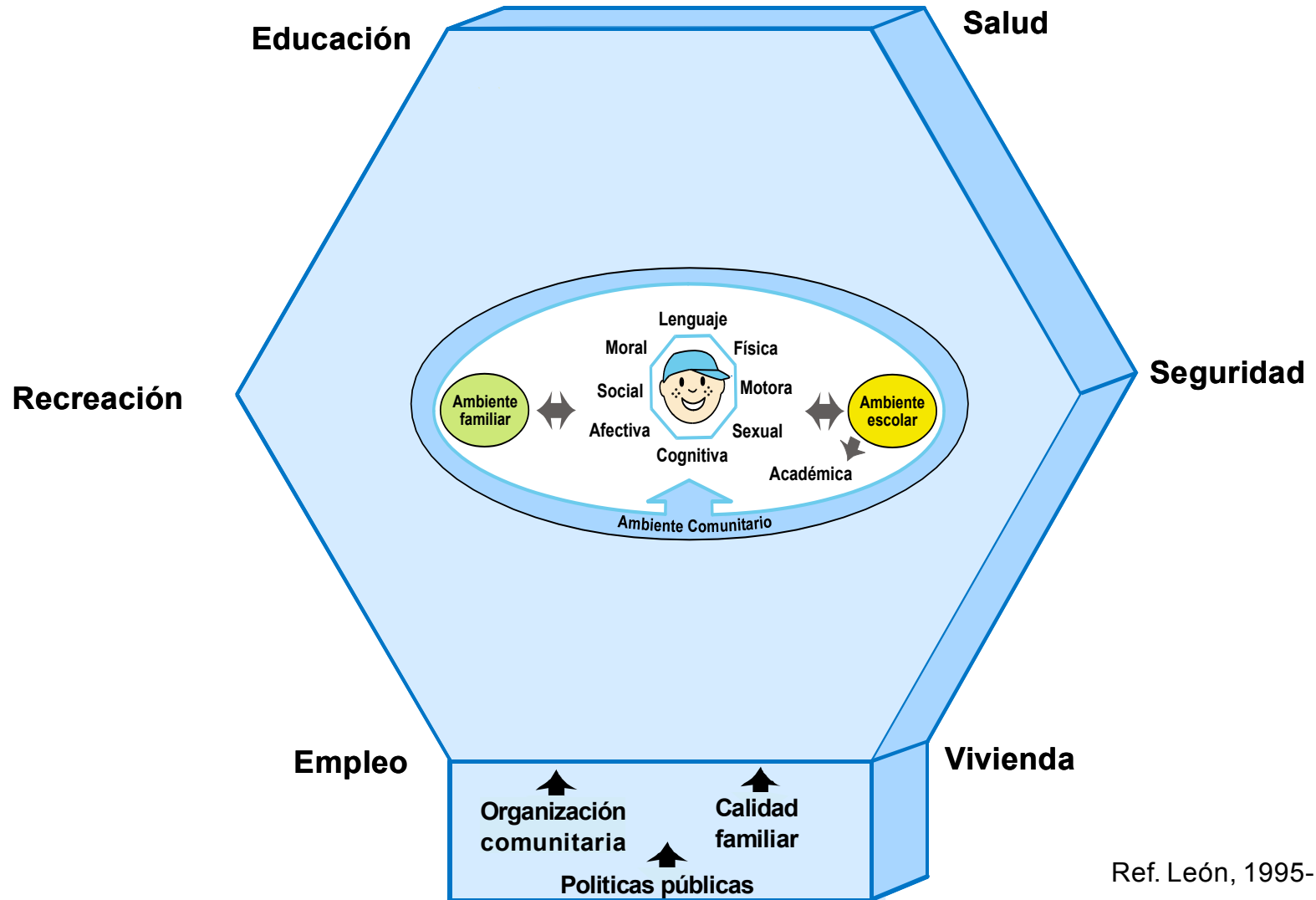
- Psicología dialéctica (Vygotsky, 1978)
- La perspectiva del ciclo vital (Baltes & Nesselroede, 1979)
- Modelo bioecológico (Bronfenbrenner & Ceci, 1994)
- Psicología cultural (Bruner, 1997 and Cole, 1999)

## Un ejemplo: Dibujo- escritura (Secuencia MF-29)

- Dibujo-escritura es una de las secuencias que forman parte del área motora fina
- El **proceso** de adquisición de esta **competencia** se adquiere mediante el logro de **indicadores** de complejidad creciente. Esta jerarquía la representamos como escalones que el niño va subiendo a medida que logra conductas más complejas
- Las secuencias son las mismas para tod@s, la diferencia es el ritmo y la necesidad de un mayor enriquecimiento ambiental en niños con NEE, de allí la importancia de mejorar la calidad de sus ambiente FEC.

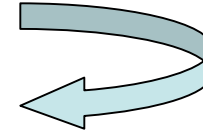
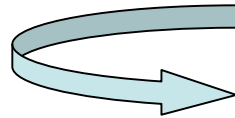


# El Modelo Octogonal Integrador de Desarrollo Infantil en el marco de las PPS





## Qué hacer: Matrix FODA en DDII



### Fortalezas y Debilidades

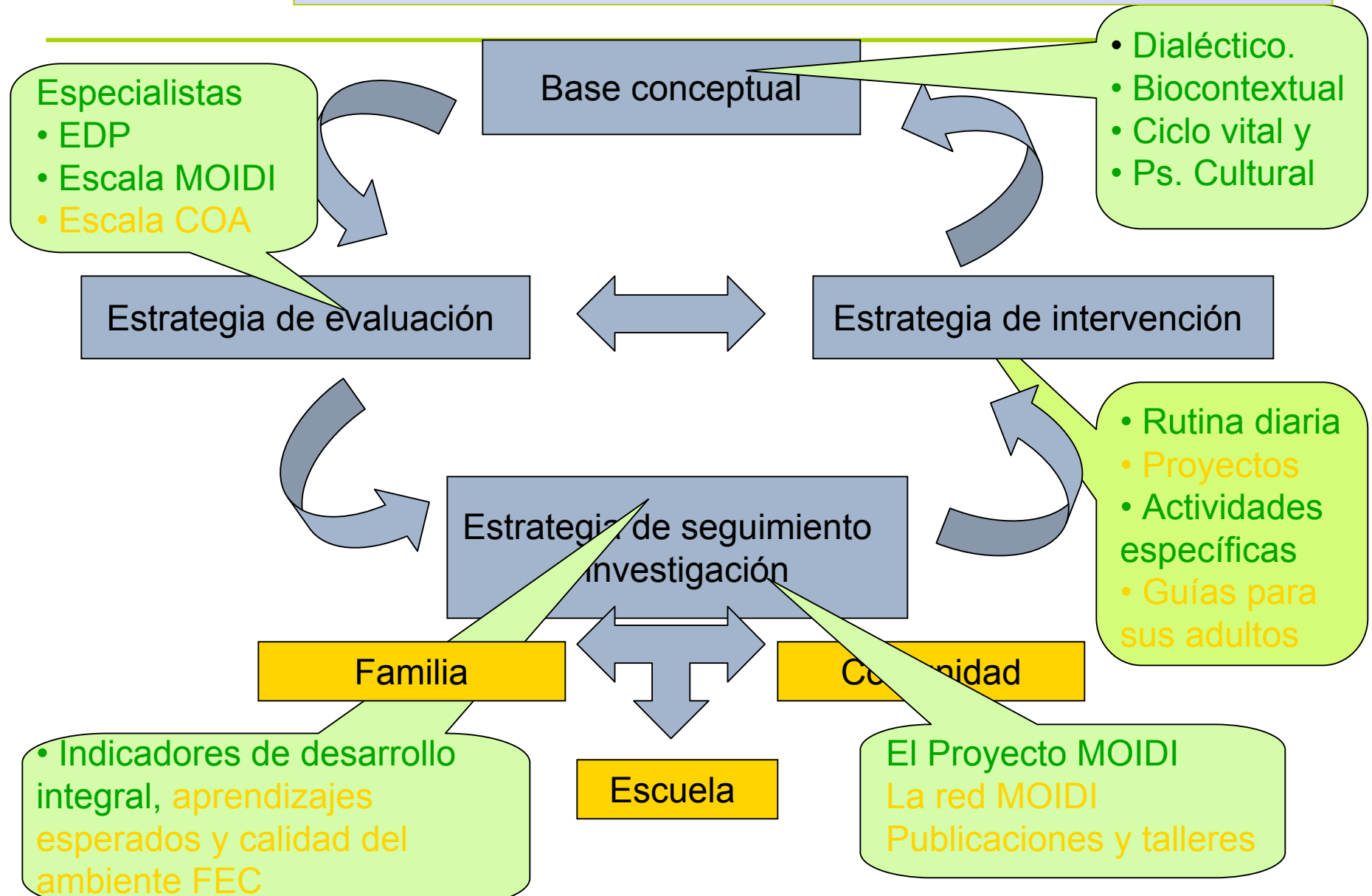
- Observar su desempeño en las ocho dimensiones
- Darles oportunidades para compartir sus creencias
- Ubicar el grado en que han logrado los indicadores esperados para su edad
- Identificar cuánto se aleja de lo pautado para su momento histórico y realidad sociocultural

### Oportunidades y Amenazas

- Analizar con ellos la calidad de sus contextos de desarrollo.
- Hacer un balance de las organizaciones donde puede canalizar su energía
- Identificar oportunidades para agruparse con otros jóvenes con fines constructivos
- Formar parte de redes en su localidad, escuelas o grupo familiar

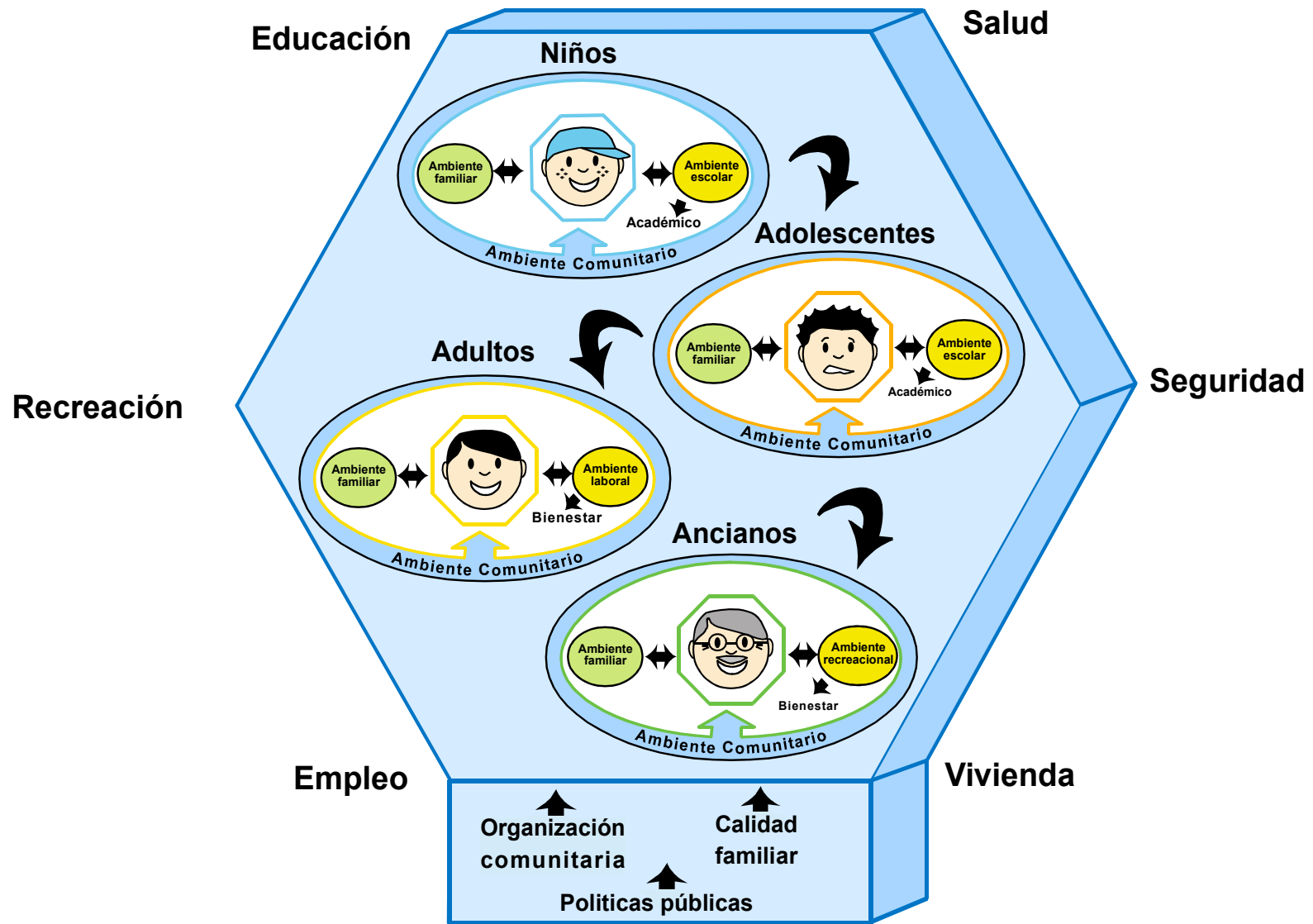


## El Programa MOIDI: logros y retos





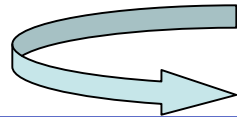
# El Modelo Integrador de Desarrollo humano... en curso León y cols





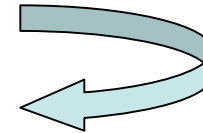
- 
- **Por qué atender la diversidad desde edades tempranas y a lo largo del ciclo vital**
  - **Cómo organizarnos para unir los esfuerzos de la familia, escuela y comunidad en el marco de las políticas públicas sociales**
  - **Cuáles son los retos que enfrentamos como organizaciones, especialistas, docentes o padres**
    - Personales y profesionales
    - Ubicación prioritaria de los actores en este proceso
    - Alinear nuestras misiones profesionales y organizacionales
    - Construir puentes entre ciencia, política y práctica

## Cuáles son los retos



### Personales

- Compromiso personal con un reto común: promover el bienestar y la realización personal de tod@s
- Alineación con un nuevo paradigma que obliga a innovar y sistematizar iniciativas
- Realización personal a través del trabajo y satisfacción por la tarea cumplida

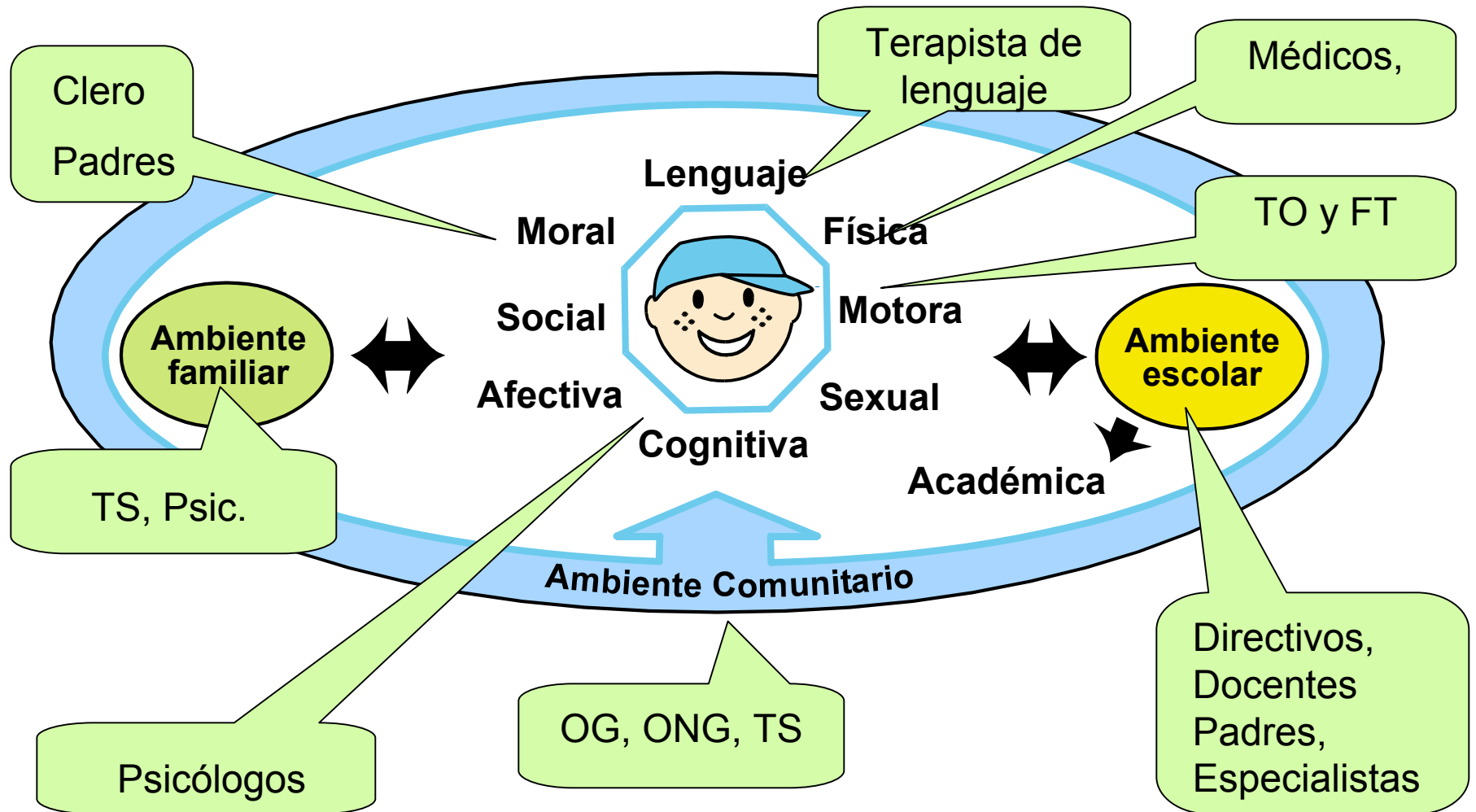


### Profesionales

- Trabajo cooperativo con adultos significativos, especialistas y organizaciones locales
- Visión integradora del desarrollo humano, enmarcado en su realidad socio cultural
- Programas que abarquen la complejidad del constructo y garanticen la capacitación de los adultos significativos para hacer prevención y seguimiento desde edades tempranas



## Dónde ubicarnos prioritariamente



Diferentes aproximaciones a un niño global en sus contextos



## Alinear nuestras misiones

- Los cambios legales mundiales y nacionales, orientan un norte: el desarrollo integral de todos los niñ@s, con y sin necesidades especiales, con énfasis en la prevención e inclusión en su realidad cultural. Ello exige construir un lenguaje común para nuestra realidad
- Demanda un trabajo cooperativo con base en la formación de redes de apoyo locales dirigidas a garantizar la prosecución escolar y poner en marcha adaptaciones curriculares
- Es crucial acompañar a niñ@s y adolescentes hasta su inserción sociolaboral y logro del bienestar humano
- Exige eliminar la dualidad entre educación regular y especial y atender la diversidad siempre presente, ya que **todos somos diferentes**



---

Los invito a formar parte de la  
incipiente Red MOIDI

Muchas gracias...

Chilina León

[adinsc@gmail.com](mailto:adinsc@gmail.com)