



FORMACIÓN PERMANENTE DEL RECURSO HUMANO DIRIGIDO A LA ATENCIÓN HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES .

▶ Dra. Carmen Hermo



VISIÓN RETROSPÉCTIVA DE LA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA A LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA EN VENEZUELA

- ENFERMEDAD/CURACIÓN
- DEFICIENCIA/ENFERMEDAD
- MODELO MÉDICO
- CENTRADO EN LAS LIMITACIONES DEJANDO A UN LADO LAS POTENCIALIDADES
- EDUCACIÓN SEGREGADA

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Primera mitad del siglo xx

EDUCACIÓN ESPECIAL

Década de los 50 a los 70

- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE LA ENFERMEDAD Y LA HOSPITALIZACIÓN

- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- INTEGRACIÓN ESCOLAR

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Actualidad

PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

Actualidad

- EDUCACIÓN
- ENFERMEDAD
- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
- POTENCIALIDADES

RESEÑA HISTÓRICA

1950

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN
INAPSI

CARÁCTER
BENÉFICO
ASISTENCIAL

ESCUELAS
UNITARIAS

MEDIOS
HOSPITALARIOS

NO POSEE CLASIFICACIÓN
POR GRADOS, SINO POR
TURNOS (MAÑANA Y
TARDE) ASISTEN
NIÑOS DE TODOS LOS
NIVELES EDUCATIVOS



RESEÑA HISTÓRICA

1958

FEDERACIÓN DE
INSTITUCIONES
PRIVADAS DE
ASISTENCIA AL NIÑO
(FIPAN)

1965

M.E CREA EL PRIMER
INSTITUTO DE
EDUCACIÓN
ESPECIAL

1974

ASOCIACIÓN
NACIONAL DE
PARÁLISIS CEREBRAL
(ANAPACE)

ANEXO AL HOSPITAL
ORTOPÉDICO
INFANTIL 1976

FINALIDAD DE
INICIAR, MANTENER Y
GARANTIZAR LA
PROSECUCIÓN
ESCOLAR DE LOS
NIÑOS
HOSPITALIZADOS
APLICANDO EL
PROGRAMA OFICIAL
ESTABLECIDO PARA
LA EDUCACIÓN
REGULAR.

RESEÑA HISTÓRICA

DOCUMENTO
CONCEPTUACIÓN Y
POLÍTICAS DE
EDUCACIÓN ESPECIAL

1976
1998

ESPACIOS
PSICO
RECREATIVOS

PRINCIPIOS
FILOSÓFICOS Y
POLÍTICOS

DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN ESPECIAL

AULA INTEGRADA A
UN HOSPITAL

DEMOCRATIZACIÓN Y
MODERNIZACIÓN

UNIDAD
PROGRAMÁTICA DE
IMPEDIMENTOS
FÍSICOS

SERVICIO DE
EDUCACIÓN
ESPECIAL ANEXOS
A HOSPITALES

INFORME WARNOCK

RESEÑA HISTÓRICA

1999

VISIÓN HOLÍSTICA

BIO-PSICO-SOCIAL

2006

2008

MODELO DE ATENCIÓN EDUCATIVO INTEGRAL, CONTINUO, PERMANENTE Y SISTEMÁTICO

GARANTIZA LA EDUCACIÓN INTEGRAL, RESPETO A LA DIVERSIDAD EN IGUALDAD DE CONDICIONES Y OPORTUNIDADES, A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

RESPUESTA A LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES

EXPERIENCIAS REGISTRADAS EN LOS HOSPITALES

1950

• HOSPITAL CENTRAL DE VALENCIA. AULA JARDÍN DRA.LYA IMBER

1952

• COMPLEJO HOSPITALARIO Dr. JOSE IGNACIO BALDÓ. ESCUELA UNITARIA N°52

1964

• HOSPITAL Dr. J. M DE LOS RÍOS.

s/f

• HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS. ESCUELA UNITARIA N°5

1973

• HOSPITAL CENTRAL Dr. JOSE MARÍA VARGAS.

1980

• HOSPITAL CENTRAL DR. LUIS ORTEGA.

1987

• HOSPITAL UNIVERSITARIO. ANTONIO PATRICIO DE ALCALÁ.

1987

• HOSPITAL DOMINGO LUCIANI.

EXPERIENCIAS REGISTRADAS EN LOS HOSPITALES

1991

- HOSPITAL UNIVERSITARIO DE LOS ANDES

1996

- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA PROYECTO ATENCIÓN PEDAGÓGICA A NIÑOS HOSPITALIZADOS.

2002

- HOSPITAL CENTRAL Dr. MIGUEL PEREZ CARREÑO.

2006

- HOSPITAL Dr. ENRIQUE TEJERA

2007

- HOSPITAL CENTRAL Dr. NUÑEZ TOVAR. SEPTIEMBRE-DICIEMBRE. I FASE DE OBSERVACION.

2008

- II FASE DE EJECUCION.

ACTUALIDAD MAS DE 59 AULAS EN TODO EL PAÍS

LAS AULAS HOSPITALARIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

MINISTERIO PARA EL PODER POPULAR DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

UNIDAD PROGRAMÁTICA DE IMPEDIMENTOS FÍSICOS



LAS AULAS HOSPITALARIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



LAS AULAS HOSPITALARIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

POBLACIÓN
FLOTANTE.
EDADES
COMPRENIDAS
ENTRE 0 A 18
AÑOS

AULAS
HOSPITALARIAS

ATENCIÓN
ACORDE CON
RUTINA
DIARIA

TRABAJO ADMINISTRATIVO DEL
DOCENTE

RECORRIDO POR LAS SALAS DE
HOSPITALIZACIÓN

CONOCIMIENTO DE NUEVOS
INGRESOS.TOMA DE INFORMACIÓN A
TRAVES DEL REGISTRO DIARIO

ENTREGA DE MATERIALES A LOS
NIÑOS QUE NO PUEDEN ASISTIR AL
AULA

TRABAJO DIRECTO CON LOS NIÑOS
EN EL AULA HOSPITALARIA



LAS AULAS HOSPITALARIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



DOCENTES

- LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL
- LIC. EDUCACIÓN INICIAL
- LIC. EDUCACIÓN INTEGRAL

AUSENCIA FORMACIÓN CURRICULAR FORMAL EN P.H



LIC. TRABAJO SOCIAL



EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DEL HOSPITAL

PERSONAL QUE LABORA EN LAS AULAS HOSPITALARIAS

Trabajo de Investigación:

ATENCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL A NIÑOS HOSPITALIZADOS EN EL ÁREA DISTRITO CAPITAL CARACAS

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CUÁL ES EL PERFIL TEÓRICO-PRÁCTICO DE LOS DOCENTES QUE BRINDAN ATENCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LAS AULAS HOSPITALARIAS DE LA REGIÓN CAPITAL?

¿CUÁL ES EL NIVEL DE PREPARACIÓN DEL DOCENTE QUE LABORA EN AULAS HOSPITALARIAS RESPECTO A LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL QUE BRINDAN A LOS NIÑOS HOSPITALIZADOS?

¿CUÁLES COMPETENCIAS CARACTERIZAN EL PERFIL DEL DOCENTE QUE LABORA EN AULAS HOSPITALARIAS DE LA REGIÓN CAPITAL, PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO HOSPITALIZADO?

OBJETIVOS

GENERAL

ESPECÍFICOS

ANALIZAR EL PERFIL TEÓRICO-PRÁCTICO DE LOS DOCENTES QUE BRINDAN ATENCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL AL NIÑO EN LAS AULAS HOSPITALARIAS DE LA REGIÓN CAPITAL

IDENTIFICAR EL NIVEL DE FORMACIÓN TEÓRICA QUE POSEEN LOS DOCENTES RESPONSABLES DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL DEL NIÑO HOSPITALIZADO

DESCRIBIR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE PERMITEN A LOS DOCENTES BRINDAR ATENCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL AL NIÑO HOSPITALIZADO EN LAS AULAS HOSPITALARIAS DE LA REGIÓN CAPITAL

VARIABLE

**PERFIL
TEÓRICO-PRÁCTICO
DEL DOCENTE
HOSPITALARIO
Y
DOMICILIARIO**

DIMENSIONES

**COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

**FORMACIÓN
TEÓRICA**

**RASGOS DEL SER,
HACER Y CONVIVIR**

**MARCO
INFORMATIVO**



RESULTADOS

- 100% No posee formación en Pedagogía Hospitalaria
- 64% No conoce los procesos administrativos llevados a cabo en el área.
- 86% Brinda atención pedagógica a los encamados
- 50% No poseen destrezas para realizar adaptaciones curriculares a las NEE
- 100% Conoce la terminología médica

Resultados Formación Teórica

Resultados Competencias Profesionales Rasgos del hacer

- 93% Compensa las deficiencias de la enfermedad
- 100% Realizan adaptaciones del currículo nacional
- 86% Facilitan la integración escolar cuando el paciente es dado de alta.

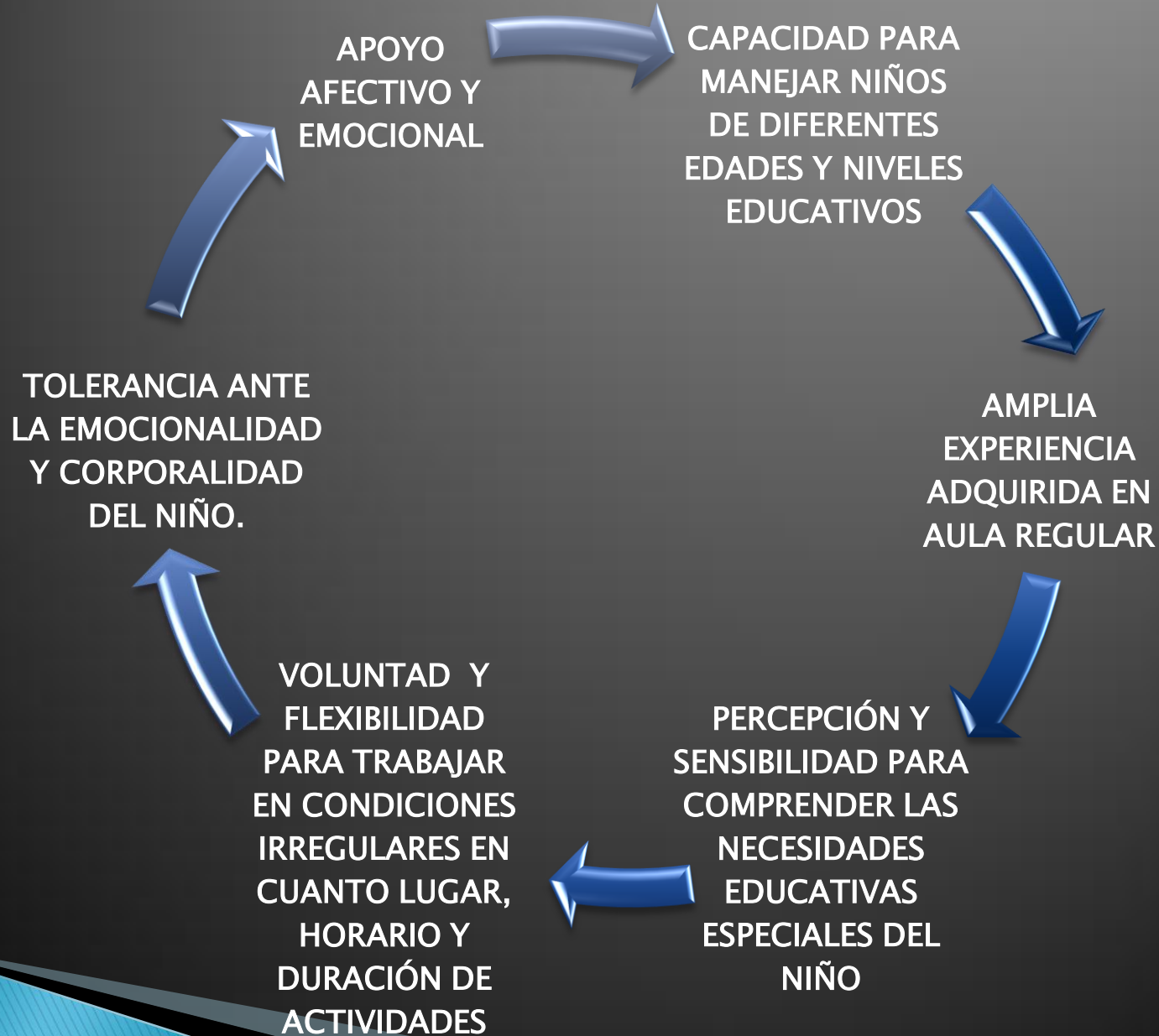
- 100% Analítico, empático y holístico
- 97% Innovador
- 87% Flexible
- 83% Reflexivo

Resultados Competencias Profesionales Rasgos del ser

Resultados Competencias Profesionales Rasgos del convivir

- 100% Realizan actividades donde se involucra la familia del paciente
- 86% Realizan actividades de cooperación con la institución
- 79% realiza actividades de cooperación con instituciones relacionadas con el hospital y el aula hospitalaria

CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE HOSPITALARIO EN VENEZUELA



SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO

FORMACIÓN DEL DOCENTE HOSPITALARIO DEBE:

ESTAR DIRIGIDA A DAR RESPUESTAS A LAS NECESIDADES CURRICULARES, EMOCIONALES Y PERSONALES DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE HOSPITALIZADO.

ESTAR ADAPTADA AL MEDIO HOSPITALARIO Y DOMICILIARIO

FORTALECER HABILIDADES Y DESTREZAS EN TRABAJO EN EQUIPO BAJO DIFERENTES ENFOQUES, ENTRE LAS AULAS HOSPITALARIAS, AULA REGULAR, MÉDICOS, TRABAJADORES SOCIALES Y FAMILIARES.

ENRIQUECER EL DOMINIO DE TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN, ARTE Y RECREACIÓN.

CONOCERDOR DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



AULA HOSPITALARIA

SUPONE



CAMBIO RADICAL EN LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO, DURANTE LA HOSPITALIZACIÓN

FAVORECE



PROMOCIÓN ACADÉMICA

DEBE PERMITIR



LA CONTINUIDAD DEL PROCESO DE ESCOLARIDAD DE LA POBLACIÓN INFANTIL HOSPITALIZADA, EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN, JUEGOS Y RECREACIÓN

VINCULAR

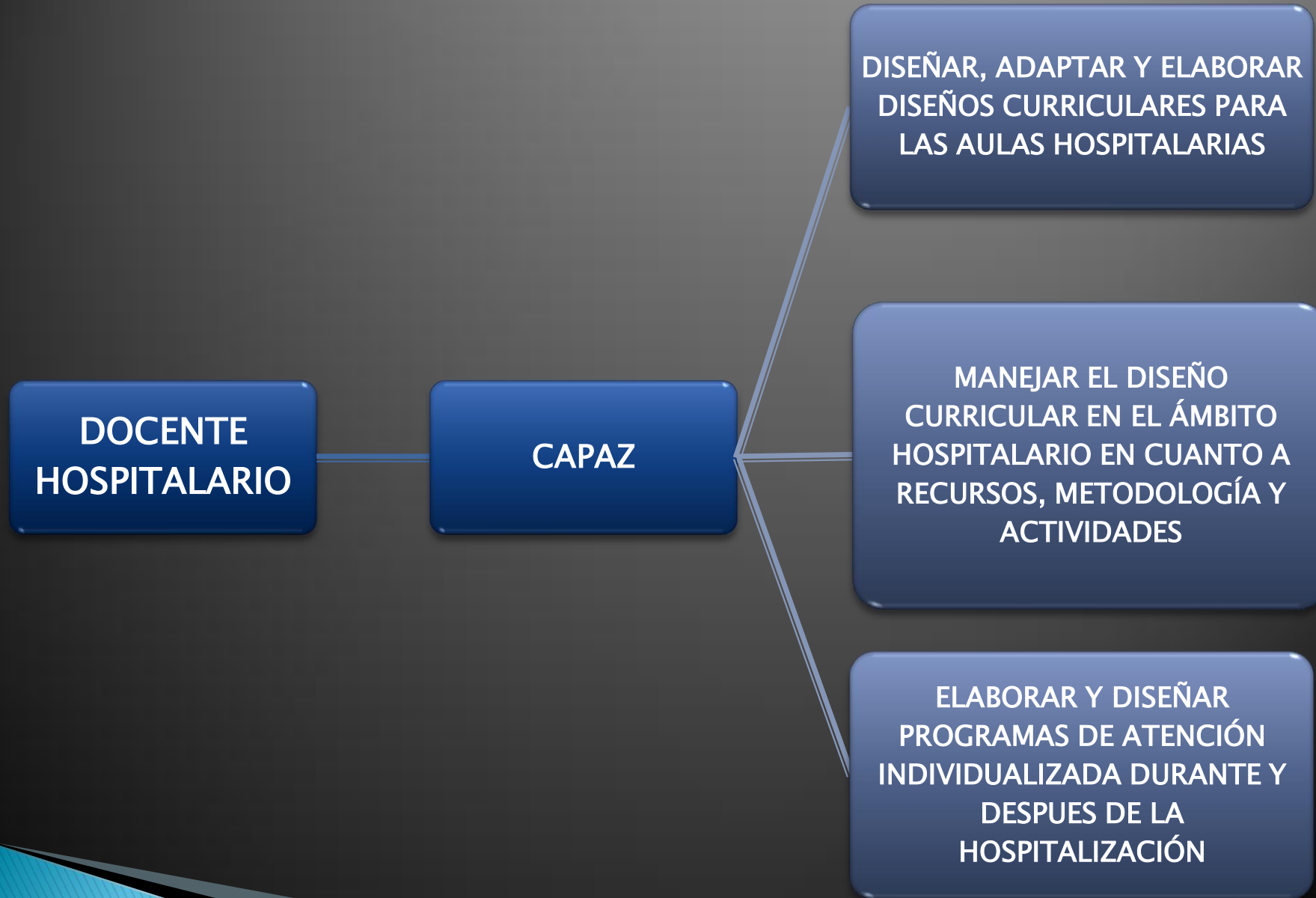


AULA REGULAR Y DOMICILIO FAMILIAR

SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO



FUTURO DE LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA EN VENEZUELA

ATENCIÓN
PEDAGÓGICA
EN LOS
HOSPITALES

CREACIÓN DE
PUENTES
VINCULANTES
CON LA
ESCUELA
REGULAR DE
ORIGEN CON
LA ATENCIÓN
DOMICILIARIA

CREACIÓN DE LA
COMUNIDAD
VIRTUAL DEL
CONOCIMIENTO
ENLAZANDO
HOSPITAL-
ESCUELA-
FAMILIA

EDUCACIÓN
INCLUSIVA DEL
SIGLO XXI.

FORMACIÓN
DEL DOCENTE
DE ESCUELAS
HOSPITALARIAS
Y ATENCIÓN
DOMICILIARIA

ESCUELA HOSPITALARIA

“... LA ESCUELA HOSPITALARIA COMPENSA LAS FALTAS A LA ESCUELA ORDINARIA Y PROCURA HACER MENOS TRAUMÁTICA LA ESTANCIA DEL NIÑO EN EL HOSPITAL...”

(BARTOLOMÉ, 1993, p.507).

Hay un momento para entender las cosas: cuando intentamos cambiarlas. No siempre lo conseguimos, pero al menos aprendemos, porque buscamos por un camino no recorrido

*“LAS MEJORES ESCUELAS
NO SON LAS QUE TIENEN
EL MEJOR NIVEL
ACADÉMICO, SINO LAS
QUE FORMAN A LOS
ALUMNOS PARA VIVIR CON
CALIDAD”*

Minnelli

chermolo@gmail.com

Twitter: @HermoPh
Móvil: 0414-3254006